



422840 г. Болгар,
ул. Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

20.06.2022 г.

№ 713

Руководителям школ Спасского
муниципального района, директорам
учреждений дополнительного
образования

**Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение качества
подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году**

Во исполнении Приказа № 527 «О проведении мониторинга муниципальной оценки качества образования» от 10.09.2022 года, на основании результатов мониторинга системы оценки качества подготовки, обучающихся в 2021-2022 уч. году проанализировано выполнение показателей в рамках мониторинга качества по направлению качества подготовки обучающихся.

Меры и мероприятия, проводимые в рамках оценки качества в Спасском муниципальном районе осуществлялись в соответствии с

Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110,

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования», Приказа МО и Н РТ № под-169/22 от 4.02.2022г. «О подготовке и проведении основного этапа международного исследования PISA в общеобразовательных организациях РТ», Приказа МО и Н РТ № 192/22 от 07.02.2022г.

«О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6-ых классов общеобразовательных организаций РТ», приказа МО и Н РТ № под-108/22 от 27.01.2022 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказа МУ «Одел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района» №74 от 02.02.2022 «О проведении мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год».

В Спасском муниципальном районе функционируют 10 муниципальных школ, 3 школы – государственные: санаторная школа-интернат, Кадетская школа-интернат, школа –интернат для детей с ОВЗ (с отклонениями в умственном развитии). Из 13 школ – 8 школ- сельские. Мероприятиями в рамках независимой оценки качества образования охвачены все школы за исключением школы-интерната для детей с ОВЗ

Мероприятия по оценке предметных и метапредметных результатов в школах района проводились в рамках текущей успеваемости по предмету и на основании итогов проведения промежуточной аттестации.

Так по итогам 2021-2022 учебного года в школах Спасского района обучались 712 обучающихся на уровне начального общего образования. Из 712 обучающихся 702 переведены в следующий класс без академической задолженности 702 ученика (98,5%), 10 (1,5%) обучающихся переведены условно (не освоили программу). 1 обучающийся не освоил образовательную программу основного общего образования и оставлен в 4 классе на повторное обучение.

771 обучающийся - на уровне основного общего образования (5-8 классов). Из 771 обучающегося - 758 переведены в следующий класс без академической задолженности (98,3%), 9 учащихся (1,1%) обучающихся переведены условно (не освоили программу). К государственной итоговой аттестации 9 классы – допущено 167 обучающихся 9 классов школ района.

Из 65 десятиклассников школ Спасского района переведены в 11 класс без академической задолженности 62 обучающихся. (Три обучающихся Антоновской СОШ имеют академическую задолженность и на данном этапе выбирают иную траекторию получения среднего общего образования (ССУЗ).

62 одиннадцатиклассника школ района допущены к Государственной итоговой аттестации, все они сдают ЕГЭ.

По итогам анализа предметной подготовки были направлены адресные рекомендации учителям, управленческим командам, руководителям РМО, классным руководителям и методистам.

№	Мероприятие	Описание мер и мероприятий, основные выводы	Сроки
1	Проведение совещания с руководителями школ по теме «Результаты ГИА, объективность текущих оценок. Соответствие результатов ГИА текущей успеваемости»	Проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ с текущей успеваемостью, выявлены факты необъективного подхода к оцениванию, и причины несоответствия оценок. Эффективность выполнения рекомендаций по итогам совещания была так же обсуждена с руководителями школ в ноябре 2021 г. Приведены примеры позитивного отношения к оценке качества образования (Никольская СОШ, Кадетская Ш-И – выступление директоров по данной теме) Основные выводы по необходимости	Август 2021г.

		<p>усиления роли аналитической работы школ, влияющей на формирование позитивного отношения к оценке результатов учащихся :</p> <p>Анализ не имеет чёткой структуры, что говорит о сборе анализа с учителей-предметников и недостаточной аналитической работе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ в некоторых случаях подменён констатацией фактов и не раскрывает причины улучшения или понижения результатов, - Имеет факт наличия отсутствия показа динамики результатов, сравнения с текущим оцениванием, не достаточный акцент на объективность, - Не определены основные «западающие» темы и причины «западания», - Рекомендации носят общий характер, отсутствует адресность, или наблюдается расхождение рекомендаций с «западающими» вопросами - Отметить с положительной стороны и обобщить опыт на следующем совещании Болгарской СОШ №1 и Иске Рязяпской школы. 	
2	<p>Совещание для заместителей директоров по учебно-методической работе по теме «Достижение планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов»</p>	<p>Совещание проведено с целью повышения профессионального развития завучей, рассмотрение способов мониторинга планируемых результатов и формирования позитивного отношения к оценке образовательных результатов. На семинаре выступили с обобщением своего опыта заместители директоров Болгарской СОШ №1 и Иске Рязяпской СОШ.</p> <p>Основные выводы по итогам совещания для последующей работы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не во всех школах прослеживается активность учителей и обучающихся в формировании портфолио, как позитивное отношение к оценке достижений результатов, - Не выработаны в полной мере подходы школ в оценке уровня подготовке обучающихся, в определении достижения метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности. 	<p>Сентябрь 2021</p>

3	<p>Проведение практикума для управленческих команд школ (директора и заместители директоров) «Анализ результатов оценочных процедур. Основные направления аналитической работы. Влияние анализа на результат и планирование»</p>	<p>С целью повышения аналитической культуры директоров и заместителей директоров школ по достижению планируемых результатов проведен практикум по выработке общих подходов при анализе оценочных процедур регионального и Всероссийского уровней, расставлены акценты на основные моменты при анализе: объективность, сбалансированность (отказ от избытка школьных оценочных процедур, и использование результатов региональных и всероссийских)</p> <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены структуры анализов оценочных процедур, - Показан цикл аналитической работы – от выявления пробелов до постановки новых целей и задач, - Показан положительный опыт работы в данном направлении Болгарской СОШ №2 	Октябрь 2022
4	<p>Проведение семинара-практикума для заместителей директоров школ и руководителей школьных методических объединений по теме «Школьная система оценки качества образования. Основные подходы к формированию внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации»</p>	<p>Семинар-практикум проведён на базе Болгарской санаторной школы-интерната по теме «Формирование объективного подхода к оцениванию обучающихся», где рассмотрены и практически показаны способы оценивания обучающихся. Рассмотрена причина необъективного подхода к оцениванию. На уроках транслировался опыт позитивного отношения к оцениванию результатов через воспитательной воздействие.</p> <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар имел практический характер и был подготовлен на высоком уровне, - Опыт санаторной школы был обобщён и распространён на муниципальном уровне. 	Ноябрь 2021
5	<p>Мероприятия по развитию функциональной грамотности</p>	<p>Мероприятия проходили по разработанному плану на основании Комплекса мер (Региональной дорожной карты) по развитию функциональной грамотности</p> <p>Основные значимые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование муниципального банка заданий по ФГ - Направление Методических рекомендаций по 	В течение 2021-2022 учебного года

		<p>реализации комплекса мер по развитию ФГ,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Направление Методических рекомендаций по использованию банка заданий по ФГ, -Проведение «Методических чтений по ФГ», -Анкетирование с целью изучения состояния вопроса в школах по развитию функциональной грамотности, -Направление Методических рекомендаций по построению и проведению уроков в контексте развития функциональной грамотности, -Проведение методической недели по функциональной грамотности <p>Основные выводы по проводимым мероприятиям (анализ проведения мероприятий прилагается):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия носили практический характер и высокую эффективность, - Эффективность каждого мероприятия была проанализирована и направлены для работы рекомендации, -Методические рекомендации носят практический подход и взяты школами для работы 	
6	<p>Совещание руководителей по теме «Проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Спасского муниципального района в 2022 году»</p>	<p>Совещание проведено с целью ознакомления и подготовки по проведению мероприятий: ВПР, региональное диагностическое тестирование по функциональной грамотности, международное исследование PISA. Обозначено основное направление - объективный подход.</p> <p>На совещании рассмотрены критерии объективного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация независимого наблюдения, -организация видеонаблюдения, -соблюдения инструкций и порядков, -объективность в проверке работ, <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не во всех образовательных организациях осуществляется систематический контроль за объективностью оценочных процедур в рамках школьных контрольных работ, что затрудняет получить объективную оценку качества результатов и не формирует позитивного отношения к оценке учащихся. <p>Поэтому все планируемые оценочные</p>	<p>Декабрь 2021</p>

		процедуры необходимо проводить объективно, для отслеживания дальнейшей динамики.	
7	Совещание-семинар для заместителей директоров по УМР, руководителей РМО по теме «Подготовка и участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности через использование ЦОРов, в том числе взятых из заданий РЭШ, ВПР, PISA»	Совещание-семинар проведено с целью обеспечения подготовки в участии диагностического тестирования в объективном режиме. На совещании были проведены практикумы вопросам развития функциональной грамотности: Использование ЦОР – РЭШ для формирования ФГ и проверки уровня достижения ФГ, Использование заданий муниципального банка заданий на уроке по формированию развития ФГ, Обобщён опыт Трёхозёрской СОШ по подготовке мониторинга PISA по ФГ. Общие выводы: -Необходимо строить и проводить уроки в контексте развития ФГ	Февраль 2022
8	Совещание для руководителей школ по теме «Всероссийские проверочные работы. Организация проведения. Объективность»	Совещание проведено с целью организации проведения ВПР: Основные выводы: Для формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: - Проведена разъяснительная работа с родителями по вопросу организации ВПР, Посещены школы, где проводились ВПР (4 классы района- математика и русский язык) -По итогам проведения были направлены анализ и рекомендации по итогам выхода в школы района в период с 16 по 18 марта (Прилагаются)	Март 2022
9	Постоянно-действующие семинары-практикумы для учителей Спасского района по темам «Развитие функциональной грамотности на урока», «Организация обучения в соответствии с новыми ФГОС»	С целью повышения профессионального роста учителя и совершенствования подходов к оценке образовательных результатов методистами отдела образования были организованы и проведены семинары-практикумы в рамках работы районных методических объединений Основные выводы: - Семинары носили практический характер, - 68% учителей района приняли участие в подготовке урока, мастер-класса, выступления	В течение 2021-2022 учебного года

		и т.п. в рамках данных семинаров	
11	Организация профильных смен на базе пришкольного лагеря «Умные каникулы»	<p>С целью подготовки обучающихся к ГИА, формирования позитивного отношения к ГИА для обучающихся Спасского района проведены занятия по подготовке к ГИА с привлечением лучших педагогов района в рамках пришкольного лагеря. Разработана программа мероприятий. Занятия построены на западающих вопросах, с индивидуальным подходом (обучающие распределены в группы по уровню подготовки)</p> <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие и родители отмечают эффективность занятий, - Педагоги, принимающие ежегодно участие в проведении занятиях, поощряются на муниципальном уровне, - Кроме занятий по подготовке к ГИА включены занятия по психологическому сопровождению обучающихся (консультации и тренинги) 	Январь 2022, Март 2022г.
12	Организация практикумов по подготовке к ЕГЭ с привлечением экспертов предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ	<p>Практикумы проводятся с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ - решение заданий, вызывающих затруднения. Вместе с обучающимися на практикумах принимают участие учителя 11 классов. Практикумы проводят члены экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ</p> <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия носят практический характер, педагоги, обучающиеся и родители отмечают эффективность занятий 	Ежемесячно 2022г.
13	Проведение классных часов с обучающимися 9, 10 и 11 классов школ района по теме «Как необходимо готовиться к ГИА»	<p>С целью предметной и психологической подготовки и позитивного отношения к сдаче экзаменов проведен цикл родительских собраний.</p> <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающихся нацеливают на серьёзную подготовку к ГИА, отмечают важность посещения всех индивидуальных занятий и объективность проведения ГИА 	Февраль 2022
	Проведение единого общешкольного собрания по теме «Чему учат в школе?»	С целью информирования родителей и формирования позитивного отношения у них к объективной оценке качества проведён цикл общешкольных родительских собраний.	Апрель 2022

		<p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители заинтересованы в проведении собраний на данную тему, <p>Отмечают эффективность данных мероприятий.</p>	
14	Участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями»	<p>С целью информирования родителей о процедуре проведения ЕГЭ на базе Болгарской СОШ №2 проведена акция с приглашением родителей обучающихся школ района, общественности, СМИ. Акция проходила на базе ППЭ 4701. Родителям и общественности были разъяснены основные подходы в проведении ЕГЭ (объективность и позитивное отношение между участниками ЕГЭ).</p> <p>Выводы по проведению акции: В акции приняло участие 52 человека. Освещение проведения акции было организовано на сайте Спасского муниципального района, в газете «Новая жизнь», в контакте (официальная группа Болгарской СОШ №2)</p>	
15	Участие во Всероссийской акции «ЕГЭ на 100 баллов»	<p>С целью информирования обучающихся о возможности получения высоких баллов на ЕГЭ для дальнейшего поступления в ВУЗы при системной подготовке к экзаменам организована встреча со студенткой Казанского Федерального Университета Авдеевой Д., выпускницей Болгарской СОШ №1.</p> <p>Выводы: Встреча была организована в форме неформального общения, ученики получили позитивный настрой. Освещение проведения акции было организовано на сайте Спасского муниципального района, в газете «Новая жизнь»</p>	

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.





422840 г. Болгар,
ул. Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

20 июня 2022 г.

№ 619

г. Болгар

Об итогах анализа эффективности мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году

Во исполнении Приказа № 527 «О проведении мониторинга муниципальной оценки качества образования» от 10.09.2022 года, на основании итогов_результатов мониторинга системы оценки качества подготовки, обучающихся в 2021-2022 уч. году проанализировано выполнение показателей в рамках мониторинга качества по направлению качества подготовки обучающихся был проведён анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году. По каждому мероприятию и направлению были сделаны основные выводы. На основании выше изложенного

Приказываю:

В рамках повышения качества подготовки обучающихся и на основе выявленных недостатков при проведении мер и мероприятий

1. Методической службе Отдела образования Спасского муниципального района

1.1. Продолжить вести мониторинг эффективности аналитической деятельности школ по результатам качества подготовки обучающихся,

Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года

1.2 Осуществлять мониторинг и анализ уровня подготовки обучающихся,

Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года

1.3. Проводить мероприятия по основным направлениям системы образования, направленных на повышение качества подготовки обучающихся,

Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года

1.4. Продолжить проведение практикумов по подготовке к ГИА в рамках проекта «Умные каникулы» и практикумов для обучающихся и учителей с приглашением председателей предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ,

Срок исполнения: в 2022-2023 учебном году

1.5. Включить в план мероприятий по данному направлению на 2022-2023 учебный год:

-Индивидуальные консультации для заместителей директоров школ с опытом работы менее 3 лет по теме «Мониторинг образовательных достижений, обучающихся и метапредметных результатов»,

-Семинары-практикумы по темам: «Достижение планируемых результатов. Портфолио обучающегося», «Оценивание результатов обучающихся. Объективный подход», Мероприятия по развитию функциональной грамотности у обучающихся по теме «Диагностика развития функциональной грамотности», «Проведение уроков в контексте развития метапредметных результатов и функциональной грамотности»

Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года

2. Руководителям общеобразовательных учреждений школ района:

2.1. Совершенствовать мониторинг образовательных достижений обучающихся, предметных, метапредметных результатов и уровня развития функциональной грамотности.

Срок исполнения: постоянно

2.2. При проведении мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества, диагностических работах Республиканского и Всероссийского уровней, ВПР и ГИА использовать объективный контроль и осуществлять контроль за объективностью результатов

Срок исполнения: постоянно

2.3. Осуществлять контроль за проведением уроков в контексте развития функциональной грамотности обучающихся

Срок исполнения: постоянно

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника по УМР Рыбакову Л.С.

Начальник МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района»



А.Н. Ермилин